



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI NR 3
IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W PŁOCKU
na rok szkolny 2025/2026

1. Podstawa prawna

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej z Oddziałami Dwujęzycznymi nr 3 im. Kornela Makuszyńskiego został opracowany w oparciu o następujące akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (t. j. Dz.U. z 2025 r., poz. 1043 ze zm.)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (t. j. Dz. U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.),
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (t. j. Dz. U. z 2024 r. poz. 917),
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t. j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.),
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t. j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1939),
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z dnia 25 lutego 2023 r.– Kodeks rodzinny i opiekuńczy (t. j. Dz. U. z 2023 r., poz. 2809 ze zm.),
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczości na tle seksualnym i ochronie małoletnich (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.) -przepisy dotyczące standardów ochrony małoletnich znajdujące się w art. 22b i 22c.
- Rozporządzenia MEN:
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego

dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533, z 2022 r. poz. 609 i 1717, z 2023 r. poz. 312 i 1759, z 2024 r. poz. 996 oraz z 2025 r. poz. 378 i 1052);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t. j. Dz. U. z 2023 r., poz. 1798);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j. Dz. U. z 2020 r., poz. 1309);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t. j Dz. U. z 2020 r. poz. 1449),
- Programy krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

2. Założenia ogólne.

Główne założenia programu wychowawczo-profilaktycznego to:

1. Wspieranie ucznia w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie dojrzałości w sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.
2. Szczególna uważność i dbałość o zdrowie psychiczne uczniów oraz wspieranie ich w kryzysach psychicznych.
3. Wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (budowanie odporności, konstruktywnej zaradności, profilaktyka uzależnień).
4. Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia.
5. Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
6. Dbanie o klimat sprzyjający współpracy pomiędzy uczniami, nauczycielami i rodzicami.

3. Cele oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych:

1. Tworzenie w szkole atmosfery akceptacji, poczucia bezpieczeństwa wzajemnego szacunku.
2. Wyrabianie prawidłowych nawyków oraz postaw warunkujących bezpieczeństwo oraz zachowanie i pielęgnowanie zdrowia fizycznego i psychicznego.
3. Pogłębianie poczucia własnej wartości i wiary w siebie oraz akceptacji innych poprzez tworzenie właściwych relacji z rówieśnikami i najbliższym otoczeniem.
4. Kształtowanie osobowości dziecka poprzez rozwijanie umiejętności interpersonalnych.
5. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych i niebezpiecznych sytuacjach (m. in. z agresją i hejtem, szeroko rozumianą przemocą rówieśniczą).
6. Kształtowanie hierarchii systemu wartości.
7. Rozwijanie zainteresowań i przygotowanie do następnego etapu kształcenia.

4. Model absolwenta.

Absolwent Szkoły Podstawowej z Oddziałami Dwujęzycznymi nr 3 im. Kornela Makuszyńskiego w Płocku:

- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- przestrzega podstawowych zasad higieny osobistej,
- wdraża w życie zasady zdrowego odżywiania,
- potrafi aktywnie odpoczywać,

- posiada wiedzę na temat uzależnień,
- świadomie i umiejętnie korzysta z komputera, Internetu,
- potrafi dokonać adekwatnej samooceny,
- wywiązuje się z powierzonych zadań,
- współpracuje w grupie,
- umie wyrażać swoje poglądy, dążenia w sposób akceptowany społecznie,
- w sposób konstruktywny rozwiązuje konflikty,
- rozróżnia dobre i złe zachowania,
- respektuje normy społeczne,
- okazuje życzliwość i szacunek innym ludziom,
- korzysta z różnych dóbr kultury,
- wykazuje się empatią, angażuje się w pomoc drugiemu człowiekowi,
- jest tolerancyjny i ze zrozumieniem traktuje różnice między ludźmi wynikające z odmienności kulturowych, religijnych,
- ma świadomość potrzeby uczenia się przez całe życie,
- wie, gdzie szukać pomocy i potrafi o nią poprosić,
- planuje własny rozwój edukacyjno – zawodowy.

5. Diagnoza problemów występujących w społeczności szkolnej

Zgodnie z art. 26 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły opracowany został na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych

Diagnoza środowiska szkolnego – jego bieżących potrzeb w zakresie podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych była przeprowadzona w okresie: maj- sierpień 2025 roku.

Podstawą diagnozy były:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów kl. I-III oraz klas IV-VIII, ze szczególnym uwzględnieniem analizy relacji rówieśniczych dzieci i młodzieży – maj- czerwiec 2025,
- ankiety przeprowadzone wśród nauczycieli klas I-VIII – maj/czerwiec 2025 r.,
- badanie fokusowe przeprowadzone wśród rodziców uczniów kl. I-IV, kwiecień 2025 r.,
- wywiady, analiza dokumentów, obserwacje uczniów, które służą wskazaniu obszarów wymagających szczególnego wsparcia – kwiecień/sierpień 2025 r.,
- spostrzeżenia wychowawców na temat uczniów, po realizacji zajęć do dyspozycji wychowawcy oraz na podstawie obserwacji nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej – czerwiec 2025 r.,
- informacje uzyskane od pedagoga specjalnego, pedagoga szkolnego i psychologów szkolnych – czerwiec 2025 r.,
- informacje pozyskane od specjalistów prowadzących programy profilaktyczne w szkole w poprzednim roku szkolnym,
- wnioski z Rady Pedagogicznej z czerwca i sierpnia 2025 r.

Czynniki ryzyka i czynniki chroniące określone na podstawie diagnozy z kwietnia-sierpnia 2025 r.

Czynniki chroniące:

- dobre samopoczucie dzieci i młodzieży w szkole (ponad 94% ankietowanych uczniów deklaruje dobre samopoczucie w szkole),
- systematyczne (cotygodniowe) spotkania Zespołu Wczesnej Interwencji – bieżąca analiza sytuacji kryzysowych, ustalanie i wdrażanie działań zaradczych i sposobów wsparcia,
- oferta zajęć pozalekcyjnych dająca możliwość rozwijania zainteresowań i pasji uczniów,
- baza lokalowa (5 gabinetów specjalistów, sala integracji sensorycznej, pracownia kulinarna, pracownia techniczna – w ramach Programu „Laboratoria Przyszłości”),
- wsparcie wysoko wyspecjalizowanej kadry pedagogicznej. W szkole pracują: pedagog specjalny, pedagog szkolny, psycholodzy, logopeda, specjaliści z zakresu: pedagogiki specjalnej (oligofrenopedagogiki, surdopedagogiki, tyflop pedagogiki), pedagogiki rewalidacyjnej, spektrum autyzmu, rehabilitacji ruchowej, integracji sensorycznej, gimnastyki korekcyjnej, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, resocjalizacji, treningu umiejętności społecznych, terapii behawioralnej, arteterapii, różnych dyscyplin sportowych.
- zajęcia integracyjne i psychoedukacyjne prowadzone przez nauczycieli i specjalistów,

- relacje oparte na zaufaniu i bezpieczeństwie między nauczycielami, specjalistami, pracownikami niepedagogicznymi a uczniami rodzicami/opiekunami prawnymi,
- współpraca z placówkami zewnętrznymi w tym: Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Ośrodkiem Rodzinnej Pieczy Zastępczej, Policją, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 1, Sądem Rejonowym w Płocku, Stowarzyszeniem „Droga do Szczęścia”, Stowarzyszeniem Pomocy Rodzinom TYGIEL, Fundacją „Na temat” – Pracownią Profilaktyki i Terapii Uzależnień, Ośrodkiem Medyczno-Psychologicznym „VIDE”, Poradnią Zdrowia Psychicznego dla dzieci i młodzieży, Wydziałem Zdrowia i Spraw Społecznych UM Płocka, Ośrodkiem Profilaktyki i Terapii Uzależnień, Centrum Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień PROFIL, Fundacją Przystanek Rodzina.
- możliwość szybkiego i sprawnego kontaktu rodziców z nauczycielami i specjalistami poprzez dziennik elektroniczny oraz aplikację Teams.
- możliwość bezpośrednich konsultacji uczniów i rodziców/opiekunów prawnych wg harmonogramu dostępności nauczycieli i specjalistów,
- konstruktywna współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów ukierunkowana na zaspokajanie potrzeb i wspieranie rozwoju dzieci,
- wsparcie rówieśnicze w zakresie pomocy koleżeńskiej w nauce i w trudnych sytuacjach relacyjnych,
- dobrze rozpoznane przez nauczycieli i specjalistów szkolnych środowisko lokalne,
- dobre praktyki – wymiana doświadczeń nauczycieli i specjalistów szkolnych w zakresie efektywnej i wspierającej pracy z uczniem oraz współpracy z rodzicem/opiekunem prawnym,
- systematyczne zwiększanie kompetencji zawodowych kadry nauczycielskiej,
- systematyczna ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego, bieżąca analiza potrzeb.

Czynniki ryzyka:

- zdarzające się zachowania agresywne uczniów o charakterze przemocy rówieśniczej,
- obniżona kondycja psychiczna części uczniów (problemy lękowe, depresyjne),
- niskie kompetencje części uczniów w radzeniu sobie w sytuacjach trudnych,
- trudności niektórych uczniów z respektowaniem norm i zasad społecznych,
- niska frekwencja części uczniów i związane z tym zaległości dydaktyczne,
- niska motywacja do nauki u niektórych uczniów,
- uczniowie eksperymentujący z używkami,
- słaba znajomość własnych zasobów oraz mała wiara w posiadane kompetencje i umiejętności, u niektórych uczniów,
- małe zaangażowanie części rodziców/opiekunów prawnych we współpracę ze szkołą, sytuacje przerzucania odpowiedzialności rodzicielskiej na szkołę,
- brak informacji od części rodziców/opiekunów prawnych o sytuacjach kryzysowych, traumatycznych w rodzinie,
- konflikty uczniów występujące po godzinach lekcyjnych na terenie osiedla,

- przedwczesne zainteresowanie dzieci i młodzieży treściami o charakterze seksualnym,
- przyzwalające postawy części rodziców/opiekunów prawnych wobec różnych niewłaściwych zachowań dzieci,
- ograniczona dostępność dzieci i rodziców do specjalistów z dziedziny: psychiatrii, psychologii i psychoterapii na terenie Płocka,
- negatywna postawa części rodziców wobec podjęcia diagnozy i współpracy ze specjalistami z dziedziny: psychiatrii, psychologii i psychoterapii.

6. Działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne i profilaktyczne w szkole odbywają się między innymi poprzez:

- interaktywne wykłady – pogadanki,
- zajęcia warsztatowe, treningi umiejętności społecznych,
- projekty, przedsięwzięcia, inicjatywy
- programy,
- debaty,
- wycieczki,
- spektakle teatralne i filmowe,
- spoty, akcje, plakaty
- kampanie społeczne,
- pikniki edukacyjne,
- konkursy,
- indywidualne konsultacje pedagogiczne, psychologiczne
- uroczystości szkolne

Treści i działania w oparciu o poszczególne sfery:
SFERA FIZYCZNA

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Kształtowanie nawyków dbania o bezpieczeństwo własne i innych	Prezentacja zasad BHP obowiązujących w szkole ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy: - zapoznanie z zasadami korzystania z sal i pracowni szkolnych, sprzętów i pomocy dydaktycznych, - zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych, - zapoznanie z zadaniami poruszania się na terenie szkoły i wokół szkoły podczas przerw śródlekcyjnych, - zapoznanie z procedurami zachowań w różnych sytuacjach alarmowych (pożar itp.).	nauczyciele	IX 2025 r.

Przegląd budynku pod względem BHP.	powołany zespół	IX 2025 r. IV 2025 r.
Spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej, WOPR-u· zagadnienia związane z bezpieczeństwem w ruchu drogowym podczas wypoczynku.	wicedyrektorzy, pedagog, pedagog specjalny, psycholodzy	I/II okres
Zajęcia dotyczące pierwszej pomocy przedmedycznej.	nauczyciele: I - VIII, EDB i edukacji zdrowotnej	I/II okres
Przeprowadzenie próbnych alarmów przeciwpożarowych i ewakuacji.	dyrektor szkoły	V/VI 2026r.
Opracowanie harmonogramu dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych.	M. Marszałek-Pajewska K. Szelągowska M. Marciniak K. Biegańska A. Lorenz	IX 2025 r. na bieżąco
Monitorowanie bezpieczeństwa uczniów podczas zajęć lekcyjnych i przerw. Reagowanie na zagrożenie bezpieczeństwa według ustalonych procedur i Statutu Szkoły.	nauczyciele, pracownicy	I/II okres
Zwracanie uwagi na utrzymywanie prawidłowej postawy fizycznej ucznia, monitorowanie doboru ławki i krzesła do wzrostu ucznia.	wszyscy nauczyciele	IX 2025 r.
W sytuacjach przemocy domowej wdrażanie procedury „Niebieskiej Karty”.	wszyscy nauczyciele	I/II okres wg potrzeb
Przestrzeganie wprowadzonych Standardów ochrony małoletnich.	wszyscy pracownicy	I/II okres
Przypomnienie uczniom standardów ochrony małoletnich na godzinach do dyspozycji wychowawcy w kl. I-VIII.	wychowawcy	I/II okres I okres
Akcja „Lew Honorek wita pierwszaków”.	A. Aktyl-Roślaniec K. Szelągowska	IX 2025 r.
Dzień Numeru Alarmowego 112 – edukacja dotycząca udzielania pierwszej pomocy.	P. Śmigąła	II 2026 r.

Rozwijanie prawidłowych nawyków dbania o zdrowie własne i innych osób.	"Program dla szkół" dotyczący promowania wśród dzieci z klas I-V zasad zdrowego odżywiania oraz kształtowania właściwych nawyków żywieniowych poprzez zachęcanie ich do konsumpcji mleka i przetworów mlecznych oraz warzyw i owoców.	wicedyrektorzy nauczyciele	I/II okres
	Zajęcia: edukacja zdrowotna dla klas 4-8	nauczyciele edukacji zdrowotnej	I/II okres
	Promocja zdrowia – działania realizowane przez pielęgniarkę szkolną.	pielęgniarka szkolna	I/II okres
	Program profilaktyki stomatologicznej.	stomatolog/pomoc stomatologa	I/II okres
	<u>Zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień: Zagrożenia związane z eksperymentowaniem z różnego rodzaju używkami (substancje psychoaktywne, dopalacze, telefon, komputer, Internet, hazard, itp.) edukacja wczesnoszkolna I-III, zzw. IV-VIII</u>	wychowawcy	I/II okres
	Zajęcia profilaktyczno-edukacyjne: Zdrowa dieta, zaburzenia odżywiania- edukacja wczesnoszkolna I-III, zzw. IV- , edukacja zdrowotna dla klas 4-8	wychowawcy, nauczyciele edukacji zdrowotnej	I/II okres
	<u>Profilaktyka uzależnień: Rozpowszechnianie wśród uczniów i rodziców informacji na temat współczesnych zagrożeń, m.in. używek, uzależnienia od Internetu itp. – edukacja społeczna IIII, zzw, IV-VIII zebrania z rodzicami, indywidualne konsultacje ze specjalistami.</u>	n-le, pedagog, pedagog specjalny/psycholog	I/II okres
	Program profilaktyczny nt. używek, asertywności „Jestem wolny, jestem bezpieczny” kl. III Zajęcia profilaktyczno-edukacyjne „To jest dobre, a to nie” klasy I	Iwona Michalska A. Aktyl-Rosłaniec	II okres II okres
	„Radość bez złości” – klasy IV	OPITU A. Aktyl-Rosłaniec	I okres
	Program „Bądź kumplem nie dokuczaj” kl. IV	CPZiPU PROFIL A. Aktyl-Rosłaniec	I okres
	„Zdrowo myślę, zdrowo działam” kl. IV	Fundacja Przystanek Rodzina	I okres

	„Program Fantastyczne Możliwości” – kl. VI Program profilaktyczny „Debata” klasy VI Program profilaktyczny „Potrafię być sobą”. klasy V „W sieci uzależnień” klasy VII „Gra emocji-profilaktyka zachowań ryzykownych” klasy VIII Program profilaktyczny „Uczeń SP 3 bezpieczny w sieci” Dzień Bezpiecznego Internetu. Światowy Dzień AIDS. Współpraca z instytucjami: Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne, Ośrodek Profilaktyki i Terapii Uzależnień, Centrum Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień PROFIL, MOPS, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Monar, Sąd, Policja, Straż Miejska, Ośrodek Rodzinnej Pieczy Zastępczej, Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi, Sądem Rejonowym w Płocku, Stowarzyszeniem Pomocy Rodzinom TYGIEL, Stowarzyszeniem „Droga do Szczęścia”, Fundacją „Na temat”, Ośrodkiem Medyczno-Psychologicznym „VIDE”, Poradnią Zdrowia Psychicznego dla dzieci i młodzieży, Fundacją Przystanek Rodzina.	wychowawcy kl. VI E. Stania-Tomczak CPZiPU PROFIL E. Domagała-Lisocka CPZiPU PROFIL E. Domagała-Lisocka CPZiPU PROFIL E. Domagała-Lisocka CPZiPU PROFIL E. Domagała-Lisocka koord. R. Kamiński, K. Podolewska, wychowawcy Koordynator: M. Klekowicka, O. Zalewska współpraca: E. Dobies, naucz. ed. zdrowotnej pedagog/ pedagog specjalny/psycholodzy nauczyciele	I okres I/II okres I/II okres I/II okres I/II okres II 2026 r. XII 2025 r. cały rok szkolny
--	---	--	--

Kształtowanie prawidłowych nawyków dbania o środowisko przyrodnicze.	Rozwijanie odpowiedzialności za środowisko naturalne - pogadanki - edukacja przyrodnicza I-III, zzw, IV- VIII, edukacja zdrowotna dla klas 4-8	wychowawcy/nauczyciele/ nauczyciele ed. zdrowotnej	I/II okres
	Edukowanie i monitorowanie zachowań uczniów w zakresie dbania o środowisko.	nauczyciele/nauczyciele ed. zdrowotnej	I/II okres
	„Dzień Ziemi” dla klas I-III	koord. M. Mikołajczyk współpraca: K. Betkowska	IV 2026 r.
	dla klas IV-VIII	koord. L. Jarosz współpraca A. Jeziorowska, O. Zalewska, W. Szelański	IV 2026 r.
	Ekologiczna akcja edukacyjna w ramach Światowego Dnia Segregacji Śmieci	koord. A. Jeziorowska,	V 2026 r.
	Akcja „Wszystkie dzieci zbierają elektrośmieci”	koord. wicedyrektorzy wszyscy nauczyciele	IX 2025 r.
	XVII edycja Ogólnopolskiego Konkursu Nauk Przyrodniczych "Światlik"	koord. Mał. Marciniak	III 2026 r.
	Wdrażanie nawyków segregowania odpadów, bieżące segregowanie.	nauczyciele, uczniowie	I/II okres
	Zbieranie makulatury.	G. Pyszyńska, E. Dobies	I/II okres
	Ogólnopolski projekt edukacyjny: „Klasa w terenie” (I- III)	koord. M. Stawicka nauczyciele: U. Czyżewska, M. Marciniak, D. Zielińska, E. Matusiak	15 V 2026
	„Dzień bez samochodu” Akcja sprzątania świata. Rajd pieszy do Brwilna	koordynator: O. Zalewska,	IX 2025

	Realizacja programu „Trzymaj formę”.	A. Jeziorkowska, W. Szelański koordynator: O. Zalewska	cały rok
Rozwijanie sprawności fizycznej uczniów.	<u>Zajęcia psychoedukacyjne: Promocja zdrowego trybu życia w szkole- edukacja wczesnoszkolna I-III, zzw. IV-VIII</u> Zachęcanie uczniów do samodzielnego przeprowadzenia ulubionych ćwiczeń (I-III) lub rozgrzewki (IV-VIII) na lekcji wychowania fizycznego. Udział uczniów w zawodach sportowych wg kalendarza imprez. Udział w dodatkowych sportowych zajęciach pozalekcyjnych. Rajdy, wycieczki piesze, rowerowe, spacer. Zajęcia wspierające dobrostan dziecka: aktywność fizyczną i psychikę „Joga dla dzieci” – uczniowie klas I ze świetlicy szkolnej Akcja Rowerowy Maj w Płocku	nauczyciele I-III, wychowawcy IV-VIII nauczyciele I-III nauczyciele wych. fiz. nauczyciele wych. fiz. nauczyciele wych. fiz. wychowawcy, nauczyciele E. Grzegorek wychowawcy	I/II okres I/II okres I/II okres I/II okres I/II okres I/II okres V 2026 r.

SFERA PSYCHICZNA

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Rozbudzanie aktywności poznawczej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia	Odpowiedni dobór programów edukacyjnych. Realizowanie podstawy programowej. <u>Stosowanie oceniania kształtującego i promowanie poczucia sprawczości ucznia.</u> Stosowanie aktywizujących metod nauczania ze szczególnym uwzględnieniem ćwiczeń integrujących zespół klasowy. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych. Promowanie zdolności twórczych poprzez udział w kołach zainteresowań. Przygotowanie i udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, olimpiadach. Diagnoza możliwości edukacyjnych uczniów i ich środowiska rodzinnego. Międzynarodowy Dzień Kropki.	dyrekcja nauczyciele	I/II okres
		nauczyciele/ pedagog/ pedagog specjalny/ psycholog	I/II okres
		kord. Agnieszka Sobiecka, Katarzyna Wysocka Współpraca: I. Łukiańska, M. Jasińska	IX 2025 r.
	Rozwijam pasje, zdolności i talenty – edukacja społeczna, klasy I-VIII	nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny/ psycholog, n-le ed. zdrowotnej	I/II okres
	<u>Realizacja zajęć związanych z doradztwem zawodowym (kl. VII VIII) oraz zajęć obejmujących wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu.</u>	P. Śmigąła	I/II okres
	<u>Ogólnopolski Tydzień Kariery 2025. Zapoznanie uczniów z możliwościami wyszukiwania i przetwarzania informacji, m.in. dotyczących rynku edukacyjnego i uczenia się przez całe życie oraz świata zawodów i rynku pracy.</u>	koordynator:P. Śmigąła współpraca M. Fortuńska, B. Osiecka	X 2025r

	Zajęcia warsztatowe dotyczące sposobów skutecznego uczenia się „Motywacja – pierwszy krok do sukcesu”, „Jak się uczyć, żeby się nauczyć?” – kl. IV XI edycja Szkolnego Konkursu Kolęd i Piosenek Świątecznych w językach obcych. Święto Patrona Szkoły. Dzień Programisty. Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia – klasy I-IV i klasy specjalne. Dzień liczby π – gry i zabawy matematyczno-logiczne, konkurs o tytuł Szkolnego Mistrza Matematyki Konkurs „Państwa-Miasta” dla klas IV-VII. Dzień Klocków Lego dla klas I-VIII Międzynarodowy Tydzień Pisania Listów - klasy IV i V.	K. Podolewska koord. A. Lorenz, Z. Mazuś-Kaliszewska, nauczyciele j. ang. i j. niem. Koordynator: M. Klucznik, współpraca: M. Lig, J. Stawicki koord. P. Kamiński, R. Kamiński koord. M. Gromanowska, nauczyciele klas I-III, n. matematyki w kl. IV koord. M. Matusiak, nauczyciele matematyki koord. A. Sobiecka, K. Wysocka, I. Łukiańska koord. M. Jabłońska dla klas 1-3 koord. Agnieszka Garland dla klas 4-8 nauczyciele j. pol. kl. 4-5, nauczyciele j. ang	I/II okres XII 2025r. I 2026 r. IX 2025 r. XI 2025 r. III 2026 r. II 2026 r. II 2026 X 2025 r.
--	---	--	---

	Międzynarodowy Dzień Postaci z Bajek – klasy I-III	koord. G. Pyszyńska,	XI 2025 r.
	Konkurs „Kangur matematyczny”.	M. Gromanowska, nauczyciele matematyki	XI 2025 r.
	Ogólnopolski konkurs matematyczny „Fenek” dla klas I- IV.	koord. U.Czyżewska, M. Gromanowska	IV 2026 r.
	Przedstawienie z okazji Dnia Świętego Patryka, konkurs pt.: „I Feel Green” dla klas IV	koord. A. Kuźniarowicz-Gruda współpraca A. Dolman- Dyna	III 2026 r.
	Konkurs recytatorski „Lubimy wiersze” – klasy I	koord. M. Jankowska A. Aktyl-Rosłaniec, I. Michalska	IV 2026 r.
	„Laboratoria przyszłości" - działania z wykorzystaniem sprzętu pozyskanego w ramach programu. „STEAM - edukacja przyszłości" cykl otwartych lekcji steamowych.	koord. K. Szelągowska wszyscy nauczyciele	
	Konkurs międzyszkolny „Bohaterowie naszych lektur” – klasy II i III	koord. G. Pyszyńska, współpraca: K. Bratkowska, U. Czyżewska	I/II okres III 2026 r.
	Konkurs międzyszkolny „W świecie baśni” – klasy IV	koord. G. Pyszyńska, R. Bergiel, M. Bartlewska	
	Ogólnopolski projekt edukacyjny: „Kreatywne Dni Nietypowe”.	E. Matusiak K. Betkowska A. Myślińska	IV 2026 r. I/II okres

Wspomaganie rozwoju osobistego i kondycji psychicznej uczniów	<u>Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego: zajęcia psychoedukacyjne – Jak dbać o swoje zdrowie psychiczne? Gdzie szukać wsparcia w kryzysach psychicznych? edukacja wczesnoszkolna – I-III oraz zzw 4-8 klas, akcja plakatoowo-informacyjna.</u>	wychowawcy, psychologdy, pedagogdy	X 2025 r.
	Prowadzenie tablicy „Przestrzeń Dobrej Myśli” - umieszczanie na gazetce pozytywnych, motywujących do dobrej zmiany myśli, wspierających dobrostan psychiczny społeczności szkolnej.	Ewa Stania- Tomczak	I/II okres
	Wzmacnianie zachowań kulturalnych – dostrzeganie i docenianie postaw godnych naśladowania. Apele porządkowe w klasach I- VIII ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i higieny.	nauczyciele dyrekcja	I/II okres
	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez realizację zajęć z edukacji zdrowotnej.	wychowawcy, nauczyciele ed. zdrowotnej	I/II okres
	Rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności uczniów utrudniających ich funkcjonowanie w szkole .	wychowawcy pedagogdy/psychologdy	I/II okres
	Diagnoza czytania wyrazów i prostych zdań w klasie 1. Diagnoza techniki, tempa i rozumienia czytania testem M. Bogdanowicz w klasie 1. Przeprowadzenie ankiety „ Ja w 4 klasie” w klasach IV	A. Aktyl-Rosłaniec K. Podolewska A. Aktyl-Rosłaniec	XI 2025 r. V/VI 2026 r. X 2025 r.
	Zajęcia psychoedukacyjne dotyczące komfortu psychicznego: Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z lękiem i stresem w sytuacjach trudnych i kryzysowych – w ramach ochrony zdrowia psychicznego. - edukacja wczesnoszkolna – I-III, zzw. IV-VIII	wychowawcy	I okres
	Zajęcia edukacyjno-profilaktyczne: „Motywacja – żeby mi się chciało.” edukacja wczesnoszkolna – I-III, zzw. IV-VIII	wychowawcy	I okres
	Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się, poznawanie technik sprzyjających efektywnemu uczeniu się (z uwzględnieniem ćwiczeń na koncentrację uwagi) – edukacja wczesnoszkolna – I-III, zzw. IV- VIII	wychowawcy	IX/X 2025 r.

	Zajęcia edukacyjno-profilaktyczne „Moje hobby i mocne strony” klasy I	A. Aktyl-Rosłaniec	I/II okres
	Profilaktyka zdrowia psychicznego: Grupa wsparcia dla uczniów klas VII- VIII „Przeszłość jest już za mną, teraz działam, bo przyszłość jest w moich rękach.”	E. Stania-Tomczak	I/II okres
	Poznanie własnych zasobów, m. in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych stron i obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.	P. Śmigąła nauczyciele	I/II okres
	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych, m. in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej, podejmowanie decyzji dotyczących dalszej edukacji i pracy, wdrożenie do korzystania z całonocnego poradnictwa kariery.	P. Śmigąła nauczyciele	I okres
	Zajęcia zapobiegające stosowaniu agresji i przemocy „Agresji stop” – zajęcia warsztatowe w klasach młodszych.	K. Podolewska	X-XI 2025 r.
	Profilaktyczno-wychowawczy program przeciwdziałania agresji u dzieci w młodszym wieku szkolnym wg T. Pluty realizowany w świetlicy szkolnej – dla uczniów klas I-III	nauczyciele świetlicy I-III	I/II okres
	<u>Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne wspierające zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży.</u>	szkolni specjaliści,	I okres
	Zajęcia wspierające rozwój społeczno- emocjonalny „ Arteterapia” dla uczniów kl. II i III ze świetlicy szkolnej	E. Grzegorek	X/XI 2025r.
	„Magia czasu wolnego - czy i jak o niego dbać?”- zajęcia warsztatowe wspierające dobrostan oraz zdrowie psychiczne uczniów z kl. VII.	E. Domagała-Lisocka E. Stania-Tomczak	I/II okres
	Zajęcia wspierające pracę wychowawcy: „Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej” w wybranych klasach V-VIII – wg potrzeb	CPZiPU PROFIL E. Domagała-Lisocka	I/II okres

	Projekt edukacyjny + innowacja: Zdrowe życie i pierwsza pomoc Ogólnopolski Projekt „Młode głowy” fundacji UNAWEZA dla klas I-VIII	A. Myślińska Koord. A. Myślińska, wychowawcy	I/II okres I/II okres
Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z trudnościami szkolnymi	Uwzględnianie indywidualnych potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w procesie edukacyjnym i wychowawczym. Określanie niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych (w tym TIK) ze względu na indywidualne potrzeby uczniów Objęcie uczniów formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne) Organizacja zajęć rewalidacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenia do kształcenia specjalnego. <u>Zapewnienie opieki specjalistów w szkole - wsparcie w kryzysach psychicznych (dyrektor, wicedyrektorzy, pedagog, pedagog specjalny, psycholodzy, logopeda, doradca zawodowy).</u> Profilaktyka logopedyczna: indywidualne i grupowe zajęcia z dziećmi, współpraca z rodzicami i nauczycielami. Cykl zajęć z profilaktyki logopedycznej w klasach I „Mówimy pięknie”. „Logopedia bez lustra - co warto wiedzieć o rozwoju mowy dziecka? ” - przekazanie rodzicom uczniów klas pierwszych materiałów z wybranych zakresów profilaktyki logopedycznej.	nauczyciele, szkolni specjaliści A. Aktyl-Rosłaniec, E. Stania-Tomczak, wychowawcy nauczyciele szkolni specjaliści specjaliści dyrekcja szkolni specjaliści dyrekcja szkolni specjaliści A. Kokoszczyńska A. Kokoszczyńska A. Kokoszczyńska	I/II okres I/II okres I/II okres I/II okres I/II okres I/II okres IX 2025 r. XI 2025 r.

	Tablica informacyjno - edukacyjna dotycząca rozwoju językowego dziecka.	A. Kokoszczyńska	I/II okres
	Terapia integracji sensorycznej.	terapeuci SI	I/II okres
	Zajęcia dodatkowe z języka polskiego dla uczniów przybyłych z zagranicy (w tym z Ukrainy).	naucz. j. polskiego	X 2025 r./ VI 2026r.
	Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce.	E. Stania-Tomczak	I/II okres
	Indywidualne konsultacje dla rodziców i uczniów.	nauczyciele szkolni specjaliści	I/II okres
	Zajęcia z j. polskiego dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym dla uczniów kl. I-VII	nauczyciele j. polskiego	I/II okres
	Współpraca ze specjalistami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 1 w Płocku	nauczyciele/pedagog pedagog specjalny/ psycholodzy	I/II okres
	Monitorowanie realizowania obowiązku szkolnego. Motywowanie uczniów do systematycznej realizacji obowiązku szkolnego.	pedagog/pedagog specjalny/psycholodzy wychowawcy	
	Organizowanie pomocy rzeczowej dla uczniów potrzebujących.	pedagogzy/psycholodzy	I/II okres

SFERA SPOŁECZNA

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Budowanie pozytywnych relacji społecznych.	Integrowanie zespołów klasowych w trosce o zdrowie psychiczne uczniów: Gry, zabawy i warsztaty integrujące zespół klasowy – zzw. <u>W trakcie zajęć przedmiotowych wykorzystywanie metod aktywizujących oraz ćwiczeń korzystnie wpływających na procesy integracji.</u> Wycieczki, biwaki, rajdy, zielone szkoły.	wychowawcy nauczyciele pedagog/pedagog specjalny/psycholodzy	I/II okres
	Zajęcia adaptacyjno –integracyjne „Jestem pierwszakiem” kl. I	K. Podolewska	IX/X 2025r.
	Program adaptacyjno – integracyjny „Będę pierwszakiem” dla dzieci z MP 16, MP 17.	K. Podolewska wychowawcy kl. III	VI 2026 r.
	Wspomaganie wychowawców i nauczycieli w procesie integracji zespołów klasowych.	pedagog/pedagog specjalny/psycholodzy	na bieżąco
	Monitorowanie funkcjonowania uczniów w grupie rówieśniczej.	nauczyciele/pedagog/ pedagog specjalny/ psycholodzy/ szkolni specjaliści	na bieżąco
	Indywidualne konsultacje ze specjalistami. Mediacje. Konstruktywne rozwiązywanie sytuacji trudnych.	szkolni specjaliści szkolni specjaliści nauczyciele	wg potrzeb I/II okres
	Akcja „Od grosika do złotówki” – klasy II	koord. E. Buchalska naucz. klas II	I/II okres
	Organizacja dyskotek tematycznych dla klas IV- VIII	SU	I/II okres
	Współpraca w obszarze integracji osób niepełnosprawnych ze środowiskiem lokalnym: Stowarzyszenie „Droga do Szczęścia”, Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 24, SOSW nr 1,	nauczyciele pedagog/ pedagog	I/II okres

	Zespół Szkół Specjalnych w Goślicach, Rzecznik Osób Niepełnosprawnych, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa, ZOO, Rada Mieszkańców Osiedla Łukasiewicza, Fundacja „Portal Fm - Pomagamy Dzieciom ”.	specjalny/psychodolży	
Rozwijanie kompetencji interpersonalnych.	Dbłość o pozytywne wzajemne relacje interpersonalne (przyjazny klimat szkoły) wśród uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych.	wszyscy pracownicy	I/II okres
	Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.	nauczyciele/pedagog pedagog specjalny/psychodolży	I/II okres
	„Mowa ciała werbalna i niewerbalna- poszerzam swoje kompetencje w komunikacji z drugim człowiekiem” - zajęcia edukacyjno- profilaktyczne, uwrażliwiające na potrzeby innych dla uczniów kl. VI.	E. Domagała-Lisocka E. Stania-Tomczak	IX/X 2025r.
	Zajęcia psychoedukacyjne w zakresie komunikowania się i asertywnego zachowania – edukacja wczesnoszkolna I-III, zzw. IV- VIII	wychowawcy	I/II okres
	Zajęcia edukacyjne: „Jak czynię dobro?” edukacja wczesnoszkolna I-III, zzw. IV-VIII	wychowawcy	II okres
	Rozwijanie współpracy uczniów w parach, w grupach, ze zmiennym rozdzielaniem ról.	nauczyciele pedagog/psychodolży	I/II okres
	Powoływanie zespołów wychowawczych w sprawach wymagających wzmożonych, specjalistycznych oddziaływań. Zespół Wczesnej Interwencji.	dyrekcja, nauczyciele, pedagog/pedagog specjalny/psychodolży	wg potrzeb
	„Jak radzić sobie ze stresem przedegzaminacyjnym?” warsztaty psychoedukacyjne wspierające kondycję emocjonalno-psychiczną dla uczniów kl. VIII	E. Domagała-Lisocka E. Stania-Tomczak	III 2026 r.
Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych osób	Wolontariat: organizowanie akcji charytatywnych: Góra Złota PCK, Zbiórka w ramach akcji „Paka dla rodaka”. Płockie Towarzystwo Pomocy Zwierzętom Arka, Fundacja " Portal Fm - Pomagamy Dzieciom " (mi. in. zbieranie plastikowych koreczków) oraz inne inicjatywy zaproponowane przez samorząd uczniowski.	SU nauczyciele	I/II okres

	Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy,	Koordynator: Renata Pawlak, współpraca J. Szafaryn-Daniłowicz	I 2026 r.
	Kampania „Gorączka Złota” we współpracy z PCK	Koordynator kl. I- III – M. Stawicka Koordynator kl. IV- VIII - K. Wysocka	I/II okres
	Współpraca ze Schroniskiem Płockim.	Koord. M. Stawicka K. Wysocka	I/II okres
	Zajęcia warsztatowe dla uczniów klas V „Praktyczne ćwiczenia w rozwijaniu empatii”.	E. Domagała-Lisocka E. Stania-Tomczak	IX 2025 r.
	<u>Rozwijanie postawy akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka - edukacja wczesnoszkolna I-III, zzw. IV-VIII</u>	nauczyciele pedagog/pedagog specjalny/psycholodzy	I/II okres
	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu. Dzień na niebiesko.	koord. M. Detmer współpraca: M. Jankowska, M. Przybyszewska, K. Betkowska, M. Fortuńska, M. Stasiak	IV 2026 r.
	Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami. Obchody w kl. I- VIII	koord. M. Myślińska, A. Aktyl-Rosłaniec	XII 2025 r.

SFERA AKSJOLOGICZNA

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Rozwijanie postawy patriotycznej, poczucia przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej	Uroczystości szkolne i uczniowskie, dni poświęcone określonej tematyce wg kalendarza imprez w ramach działań kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.	nauczyciele	I/II okres
	Kultywowanie tradycji patriotycznych szkoły.	wszyscy pracownicy	I/II okres
	Udział w uroczystych obchodach świąt państwowych.	SU, nauczyciele	I 2026 r.
	Współorganizowanie z Urzędem Miasta Płocka miejskich obchodów rocznicy wybuchu Powstania Styczniowego.	koord. J. Janicki, delegacje ze szkoły	
	163. rocznica śmierci gen. Z. Padlewskiego – uroczystości miejskie	koord. J. Janicki współpraca: A. Rutkowska i J. Kruczyński	V 2026 r.
	Dzień Pamięci Ofiar Zbrodni Katyńskiej.	koord. K. Oszczanowska, współpraca: A. Czachowska	IV 2026 r.
	Wskazywanie wzorów osobowych - sylwetek wielkich Polaków.	nauczyciele	I/II okres
	Święto Niepodległości akademia dla klas I-III	koord. M. Marciniak współpraca: U. Czyżewska	XI 2025 r.
	akademia dla klas IV- VIII	koord.: K. Biegańska, współpraca: A. Rutkowska, M. Przybyszewska	X 2025 r.

	Dzień Komisji Edukacji Narodowej akademia dla klas I-III akademia dla klas IV-VIII Udział przedstawicieli szkoły w uroczystościach miejskich 11 listopada, 3 maja. Stwarzanie warunków do rozwoju samorządności uczniowskiej poprzez działalność SU. Powierzenie uczniom różnych funkcji. Prowadzenie kroniki szkoły. Realizacja podstawy programowej w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa i proobrony w kl. VIII (kształtowanie postaw obronnych, bezpieczeństwa państwa, postępowania w sytuacjach zagrożenia).	koord.:E. Buchalska, koord. A. Czachowska, współpraca A. Orłowska opiekun Poczty Sztandarowego opiekunowie SU nauczyciele G. Pyszyńska E. Dobies P. Śmigąła	XI 2025 r. V 2026 r. I/II okres I/II okres I/II okres
Kształtowanie rozwoju kulturalnego ucznia	Uczestnictwo w imprezach kulturalnych: wyjścia do ośrodków kultury i sztuki, udział w konkursach artystycznych. Współpraca z placówkami i instytucjami w środowisku lokalnym (Książnica Płocka, POKIS, Klub Osiedla Łukasiewicza, Stowarzyszenie „Droga do Szczęścia”, Miejskie Przedszkola nr 3, 15, 16, 17, Rada Mieszkańców Osiedla Łukasiewicza, Muzeum Mazowieckie, Płocka Galeria Sztuki) Działania kulturalne i profilaktyczne realizowane z wykorzystaniem radiowęzła szkolnego w klasach IV-VIII. „Poranki z bajką” dla uczniów klas młodszych. Ogólnopolska akcja głośnego czytania: „Cała Polska Czyta Dzieciom”	nauczyciele nauczyciele SU nauczyciele G. Pyszyńska koord. G. Pyszyńska,, E. Dobies	I/II okres I/II okres I/II okres I/II okres VI 2026 r.

	Dzień Biblioteki Szkolnej w ramach obchodów Międzynarodowego Dnia Bibliotek Szkolnych. Głośnie czytanie „Dziadów” cz. II. Narodowe czytanie poezji Jana Kochanowskiego w Książnicy Płockiej.	koord. G. Pyszyńska koord. E. Dobies współpraca: E. Łabuś koord. E. Dobies	X 2025 r. IX 2025 r.
Wzmacnianie więzi z rodziną	Organizowanie tradycyjnych, rodzinnych uroczystości i świąt w szkole: Wigilia, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka, itp. Dzień Dziecka dla klas I-III dla klas IV- VIII (Dz. Dziecka na sportowo - rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej) Angażowanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny, wzmocnienie kompetencji rodziców/opiekunów prawnych podczas zebrań rodzicielskich. Udzielanie wsparcia dzieciom, rodzicom ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa i troski o zdrowie psychiczne. Indywidualne konsultacje ze specjalistami.	nauczyciele wychowawcy kl. I-III koord.: J. Stawicki we współpracy z n-mi wf-u wszyscy nauczyciele, pedagodzy/pedagog specjalny/psycholodzy nauczyciele szkolni specjaliści nauczyciele szkolni specjaliści szkolni specjaliści	I/II okres VI 2026r. I/II okres I/II okres I/II okres I/II okres
Kształtowanie postawy poszanowania innych kultur, tradycji	Pogadanki – zzw i inne lekcje. Prezentowanie poszanowania innych kultur i tradycji poprzez własną postawę Ogólnopolski Projekt Edukacyjny "Europa i ja" – uczniowie świetlicy szkolnej	wszyscy nauczyciele E. Grzegorek	I/II okres I/II okres

	IV Ogólnopolski Konkurs Plastyczny “Słowem malowane”.	koord. M. Jabłońska	III 2026 r.
	Międzynarodowy Dzień Tolerancji – Wielokulturowość w Płocku – przedstawienie.	koord. Katarzyna Oszczanowska, Współpraca: Alina Lorenz, Agnieszka Rosiak, A. Myślińska	XI 2025 r.