



**PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI
DWUJĘZYCZNYMI NR 3
IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO
W PŁOCKU
na rok szkolny 2024/2025**

1. Podstawa prawna

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej z Oddziałami Dwujęzycznymi nr 3 im. Kornela Makuszyńskiego został opracowany w oparciu o następujące akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (t.j. Dz.U. z 2024 r., poz. 737 ze zm.)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 986),
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 917),
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1162),
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1923),
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z dnia 25 lutego 2023 r.– Kodeks rodzinny i opiekuńczy (t.j. Dz. U. z 2023 r., poz. 2809 ze zm.),
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczości na tle seksualnym i ochronie małoletnich (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 560) - przepisy dotyczące standardów ochrony małoletnich znajdujące się w art. 22b i 22c.
- Rozporządzenia MEN:
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356 ze am.);
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz. U. z 2023 r., poz. 1798);
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j. Dz. U. z 2020 r., poz. 1309);
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1449),
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

2. Założenia ogólne.

Główne założenia programu wychowawczo-profilaktycznego to:

1. Wspieranie ucznia w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie dojrzałości w sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.
2. Wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (budowanie odporności i konstruktywnej zaradności).
3. Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia.
4. Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

3. Cele oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych:

1. Tworzenie w szkole atmosfery akceptacji, poczucia bezpieczeństwa wzajemnego szacunku.
2. Wyrabianie prawidłowych nawyków oraz postaw warunkujących bezpieczeństwo oraz zachowanie i pielęgnowanie zdrowia.
3. Budowanie poczucia własnej wartości i wiary w siebie oraz akceptacji innych poprzez tworzenie właściwych relacji z rówieśnikami i najbliższym otoczeniem.
4. Kształtowanie osobowości dziecka poprzez rozwijanie umiejętności interpersonalnych.
5. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych i niebezpiecznych sytuacjach, a także umiejętności zapobiegania ich powstawaniu.
6. Kształtowanie hierarchii systemu wartości.
7. Rozwijanie zainteresowań i przygotowanie do następnego etapu kształcenia.

4. Model absolwenta.

Absolwent Szkoły Podstawowej z Oddziałami Dwujęzycznymi nr 3 im. Kornela Makuszyńskiego w Płocku:

- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- przestrzega podstawowych zasad higieny osobistej,
- wdraża w życie zasady zdrowego odżywiania,
- potrafi aktywnie odpoczywać,
- posiada wiedzę na temat uzależnień,
- świadomie i umiejętnie korzysta z komputera, Internetu,
- potrafi dokonać adekwatnej samooceny,
- wywiązuje się z powierzonych zadań,
- współpracuje w grupie,
- umie wyrażać swoje poglądy, dążenia w sposób akceptowany społecznie,
- w sposób konstruktywny rozwiązuje konflikty,
- rozróżnia dobre i złe zachowania,
- respektuje normy społeczne,
- okazuje życzliwość i szacunek innym ludziom,
- korzysta z różnych dóbr kultury,
- wykazuje się empatią, angażuje się w pomoc drugiemu człowiekowi,
- jest tolerancyjny i ze zrozumieniem traktuje różnice między ludźmi wynikające z odmienności kulturowych, religijnych,
- ma świadomość potrzeby uczenia się przez całe życie,
- planuje własny rozwój edukacyjno – zawodowy.

5. Diagnoza problemów występujących w społeczności szkolnej

Zgodnie z art. 26 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły opracowany został na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych

Diagnoza środowiska szkolnego – jego bieżących potrzeb w zakresie podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych była przeprowadzona w okresie: maj- sierpień 2024 roku.

Podstawą diagnozy były:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów kl. I-III oraz klas IV-VIII, ze szczególnym uwzględnieniem analizy relacji rówieśniczych dzieci i młodzieży – maj- czerwiec 2024,
- ankiety przeprowadzone wśród nauczycieli klas I-VIII – maj/czerwiec 2024,
- badanie fokusowe przeprowadzone wśród rodziców uczniów kl. I-IV, kwiecień 2024,
- wywiady, analiza dokumentów, obserwacje uczniów, które służą wskazaniu obszarów wymagających szczególnego wsparcia – kwiecień/sierpień 2024 r.,
- spostrzeżenia wychowawców na temat uczniów, po realizacji zajęć do dyspozycji wychowawcy oraz na podstawie obserwacji nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej – czerwiec 2024 r.,
- informacje uzyskane od pedagoga specjalnego, pedagoga szkolnego i psychologów szkolnych – czerwiec 2024 r.,
- informacje pozyskane od specjalistów prowadzących programy profilaktyczne w szkole w poprzednim roku szkolnym,
- wnioski z Rady Pedagogicznej z czerwca i sierpnia 2024 r.

Czynniki ryzyka i czynniki chroniące określone na podstawie diagnozy z kwietnia-sierpnia 2024 r.

Czynniki chroniące:

- **dobre samopoczucie dzieci i młodzieży w szkole (ponad 90% ankietowanych uczniów deklaruje dobre samopoczucie w szkole),**
- systematyczne (cotygodniowe) spotkania Zespołu Wczesnej Interwencji – bieżąca analiza sytuacji kryzysowych, ustalanie i wdrażanie działań zaradczych i sposobów wsparcia,
- oferta zajęć pozalekcyjnych dająca możliwość rozwijania zainteresowań i pasji uczniów,
- baza lokalowa (5 gabinetów specjalistów, sala integracji sensorycznej, pracownia kulinarna, pracownia techniczna – w ramach Programu „Laboratoria Przyszłości”),
- wsparcie wysoko wyspecjalizowanej kadry pedagogicznej. W szkole pracują: pedagog specjalny, pedagog szkolny, psycholog, logopeda, specjaliści z zakresu: pedagogiki specjalnej (oligofrenopedagogiki, surdopedagogiki, tyflopädagogiki), pedagogiki rewalidacyjnej, spektrum autyzmu, rehabilitacji ruchowej, integracji sensorycznej,

gimnastyki korekcyjnej, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, resocjalizacji, treningu umiejętności społecznych, terapii behawioralnej, arteterapii, różnych dyscyplin sportowych.

- zajęcia integracyjne i psychoedukacyjne prowadzone przez nauczycieli i specjalistów,
- relacje oparte na zaufaniu i bezpieczeństwie między nauczycielami, specjalistami, pracownikami niepedagogicznymi a uczniami i rodzicami/opiekunami prawnymi,
- współpraca z placówkami zewnętrznymi w tym: Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Ośrodkiem Rodzinnej Pieczy Zastępczej, Policją, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 1, Sądem Rejonowym w Płocku, Stowarzyszeniem Pomocy Rodzinom TYGIEL, Fundacją „Na temat” – Pracownią Profilaktyki i Terapii Uzależnień, Ośrodkiem Medyczo-Psychologicznym „VIDE”, Poradnią Zdrowia Psychicznego dla dzieci i młodzieży, Wydziałem Zdrowia i Spraw Społecznych UM Płocka, Ośrodkiem Profilaktyki i Terapii Uzależnień, Centrum Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień PROFIL.
- możliwość szybkiego i sprawnego kontaktu rodziców z nauczycielami i specjalistami poprzez dziennik elektroniczny oraz aplikację Teams.
- możliwość bezpośrednich konsultacji uczniów i rodziców/opiekunów prawnych wg harmonogramu dostępności nauczycieli i specjalistów,
- konstruktywna współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów ukierunkowana na zaspokajanie potrzeb i wspieranie rozwoju dzieci,
- wsparcie rówieśnicze w zakresie pomocy koleżeńskiej w nauce i w trudnych sytuacjach relacyjnych,
- dobrze rozpoznane przez nauczycieli i specjalistów szkolnych środowisko lokalne,
- dobre praktyki – wymiana doświadczeń nauczycieli i specjalistów szkolnych w zakresie efektywnej i wspierającej pracy z uczniem oraz współpracy z rodzicem/opiekunem prawnym,
- systematyczne zwiększanie kompetencji zawodowych kadry nauczycielskiej,
- systematyczna ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego, bieżąca analiza potrzeb.

Czynniki ryzyka:

- **zdarzające się zachowania agresywne uczniów (agresja fizyczna i słowna),**
- obniżona kondycja psychiczna części uczniów (problemy lękowe, depresyjne),
- niskie kompetencje części uczniów w radzeniu sobie w sytuacjach trudnych,
- trudności niektórych uczniów z respektowaniem norm i zasad społecznych,
- rozregulowany zegar biologiczny u części uczniów,
- uczniowie manifestujący negatywny stosunek do obowiązków szkolnych (niska frekwencja i związane z tym zaległości dydaktyczne),
- niska motywacja do nauki u niektórych uczniów,
- uczniowie eksperymentujący z używkami,
- sytuacje braku akceptacji ucznia przez rówieśników,
- słaba znajomość własnych zasobów oraz mała wiara w posiadane kompetencje i umiejętności, u niektórych uczniów,
- małe zaangażowanie części rodziców/opiekunów prawnych we współpracę ze szkołą, sytuacje przerzucania odpowiedzialności rodzicielskiej na szkołę,
- brak informacji od części rodziców/opiekunów prawnych o sytuacjach kryzysowych, traumatycznych w rodzinie,
- konflikty uczniów występujące po godzinach lekcyjnych na terenie osiedla,
- **przedwczesne zainteresowanie dzieci i młodzieży treściami o charakterze seksualnym,**

- przyzwalające postawy rodziców/opiekunów prawnych wobec różnych zachowań problemowych dzieci,
- ograniczona dostępność dzieci i rodziców do specjalistów z dziedziny: psychiatrii, psychologii i psychoterapii na terenie Płocka,
- negatywna postawa części rodziców wobec podjęcia diagnozy i współpracy ze specjalistami z dziedziny: psychiatrii, psychologii i psychoterapii.

6. Działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne i profilaktyczne w szkole odbywają się między innymi poprzez:

- interaktywne wykłady – pogadanki,
- warsztaty, treningi umiejętności,
- projekty,
- programy,
- debaty,
- wycieczki,
- przedsięwzięcia,
- spektakle teatralne i filmowe,
- spoty, plakaty
- kampanie społeczne,
- happeningi,
- pikniki edukacyjne,
- konkursy,
- indywidualne konsultacje pedagogiczne, psychologiczne.

SFERA FIZYCZNA

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Kształtowanie nawyków dbania o bezpieczeństwo własne i innych	Prezentacja zasad BHP obowiązujących w szkole ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy: - zapoznanie z zasadami korzystania z sal i pracowni szkolnych, sprzętów i pomocy dydaktycznych, - zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych, - zapoznanie z zadaniami poruszania się na terenie szkoły i wokół szkoły podczas przerw śródlekcyjnych, - zapoznanie z procedurami zachowań w różnych sytuacjach alarmowych (pożar itp.).	nauczyciele	IX 2024 r.
	Przeгляд budynku pod względem BHP.	powołany zespół	IX 2024 r. IV 2024 r.
	<u>Spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej, WOPR-u· zagadnienia związane z bezpieczeństwem w ruchu drogowym podczas wycieczki.</u>	wicedyrektorzy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	I/II okres
	<u>Zajęcia dotyczące pierwszej pomocy przedmedycznej.</u>	nauczyciele: I-VIII, EDB,	I/II okres
	<u>Szkolenie dotyczące nauki udzielania I Pomocy „Nie bądź obojętny. Pierwsza Pomoc" WOPR – uczniowie z VIII klas</u>	koord. E. Domagała-Lisocka	I lub II okres
	Przeprowadzenie próbnych alarmów przeciwpożarowych i ewakuacji.	dyrektor szkoły	V/VI 2025r.
	Opracowanie harmonogramu dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych.	M. Marszałek-Pajewska K. Szelałowska M. Marciniak K. Biegańska A. Lorenz	IX 2024 r. na bieżąco
	<u>Monitorowanie bezpieczeństwa uczniów podczas zajęć lekcyjnych i przerw. Reagowanie na zagrożenie bezpieczeństwa według ustalonych procedur i Statutu Szkoły.</u>	nauczyciele, pracownicy	I/II okres

	<p><u>Zwracanie uwagi na utrzymywanie prawidłowej postawy fizycznej ucznia, monitorowanie doboru ławki i krzesła do wzrostu ucznia.</u></p> <p><u>W sytuacjach przemocy domowej wdrażanie procedury „Niebieskiej Karty”.</u></p> <p>Przestrzeganie wprowadzonych Standardów ochrony nieletnich.</p> <p>Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony nieletnich na godzinach do dyspozycji wychowawcy w kl. I-VIII</p> <p>Akcja „Lew Honorek wita pierwszaków”.</p> <p><u>Dzień Numeru Alarmowego 112 – edukacja dotycząca udzielania I Pomocy</u></p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy pracownicy</p> <p>wychowawcy</p> <p>A. Aktyl-Roslaniec K. Szelałowska</p> <p>P. Śmigąła</p>	<p>IX 2024 r. I/II okres</p> <p>wg potrzeb</p> <p>I/II okres</p> <p>I/II okres I okres</p> <p>IX 2024 r.</p> <p>II 2025 r.</p>
<p>Rozwijanie prawidłowych nawyków dbania o zdrowie własne i innych osób.</p>	<p><u>"Program dla szkół" dotyczący promowania wśród dzieci z klas I-V zasad zdrowego odżywiania oraz kształtowania właściwych nawyków żywieniowych poprzez zachęcanie ich do konsumpcji mleka i przetworów mlecznych oraz warzyw i owoców.</u></p> <p><u>Zajęcia dotyczące zdrowego trybu życia ze szczególnym uwzględnieniem zasad prawidłowego funkcjonowania zegara biologicznego, bezpieczeństwa i higieny pracy, edukacja wczesnoszkolna I-III, zzw. IV-VIII.</u></p> <p><u>Promocja zdrowia – działania realizowane przez pielęgniarkę szkolną.</u> <u>Program profilaktyki stomatologicznej.</u></p> <p><u>Zajęcia profilaktyczno-edukacyjne: Zagrożenia związane z eksperymentowaniem z różnego rodzaju używkami (substancje psychoaktywne, dopalacze, telefon, komputer, Internet, hazard, itp.) edukacja wczesnoszkolna I-III, zzw. IV-VIII</u></p>	<p>wicedyrektorzy nauczyciele</p> <p>wychowawcy, n-le przyrody, biologii, wdż, I-III</p> <p>pielęgniarka szkolna stomatolog/pomoc stomatologa</p> <p>wychowawcy</p>	<p>I/II okres</p> <p>I/II okres</p> <p>I/II okres I/II okres</p> <p>I/II okres</p>

	<p><u>Zajęcia profilaktyczno-edukacyjne: Zdrowa dieta, zaburzenia odżywiania. edukacja wczesnoszkolna I-III, zzw. IV-VIII</u></p> <p><u>Rozpowszechnianie wśród uczniów i rodziców informacji na temat współczesnych zagrożeń, m.in. używek, uzależnienia od Internetu itp. – edukacja społeczna I-III, zzw, IV-VIII zebrania z rodzicami, indywidualne konsultacje ze specjalistami.</u></p> <p><u>Zajęcia warsztatowe z zakresu profilaktyki uzależnień „Chcę być zdrowy i bezpieczny” dla kl. III</u></p> <p>Program profilaktyczny nt. używek, asertywności "Jestem wolny, jestem bezpieczny" dla kl. III</p> <p>Zajęcia profilaktyczno-edukacyjne „To jest dobre, a to nie” klasy I</p> <p>„Radość bez złości” – klasy IV</p> <p>„Program Domowych Detektywów - Jaś i Małgosia na tropie” kl. IV</p> <p>„Program Fantastyczne Możliwości” – kl. VI</p> <p>Program profilaktyczny „Debata” klasy VI</p> <p>Program profilaktyczny „Moje dziecko nie używa”, zajęcia warsztatowe dla rodziców uczniów kl. VI-ch.</p> <p>Program profilaktyczny „Bądź kumplem, nie dokuczaj”., klasy V</p>	<p>wychowawcy</p> <p>n-le, pedagog, pedagog specjalny/psycholog</p> <p>K. Podolewska</p> <p>Iwona Michalska</p> <p>A. Aktyl-Rosłaniec</p> <p>OPITU A. Aktyl-Rosłaniec</p> <p>A. Aktyl- Rosłaniec / wychowawcy kl. IV</p> <p>wychowawcy kl. VI E. Stania-Tomczak</p> <p>CPZiPU PROFIL E. Domagała-Lisocka</p> <p>CPZiPU PROFIL E. Domagała-Lisocka</p> <p>CPZiPU PROFIL E. Domagała-Lisocka</p>	<p>I/II okres</p> <p>I/II okres</p> <p>II okres</p> <p>II okres</p> <p>II okres</p> <p>I okres</p> <p>I/II okres</p> <p>I okres</p> <p>I okres</p> <p>I okres</p> <p>I okres</p>
--	--	--	--

	<p>„Smak życia, czyli debata o dopalaczach” klasy VIII</p> <p>„W sieci uzależnień” klasy VII</p> <p><u>Program profilaktyczny „Uczeń SP 3 bezpieczny w sieci” Dzień Bezpiecznego Internetu.</u></p> <p>Światowy Dzień AIDS.</p> <p>Współpraca z instytucjami: Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne, Ośrodek Profilaktyki i Terapii Uzależnień, Centrum Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień PROFIL, MOPS, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Monar, Sąd, Policja, Straż Miejska, Ośrodek Rodzinnej Pieczy Zastępczej, Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi, Sądem Rejonowym w Płocku, Stowarzyszeniem Pomocy Rodzinom TYGIEL, Fundacją „Na temat”, Ośrodkiem Medyczno-Psychologicznym „VIDE”, Poradnią Zdrowia Psychicznego dla dzieci i młodzieży,</p>	<p>CPZiPU PROFIL E. Domagała-Lisocka</p> <p>CPZiPU PROFIL E. Domagała-Lisocka</p> <p>koord. K. Podolewska wychowawcy n-le informatyki koord. Joanna Szafaryn- Daniłowicz. Współpraca: Renata Pawlak, Olga Zalewska</p> <p>pedagog/ pedagog specjalny/psycholodzy nauczyciele</p>	<p>II okres</p> <p>II okres</p> <p>XII 2024 r.</p> <p>na bieżąco</p>
<p>Kształtowanie prawidłowych nawyków dbania o środowisko przyrodnicze.</p>	<p>Rozwijanie odpowiedzialności za środowisko naturalne - pogadanki - edukacja przyrodnicza I-III, zzw. IV-VIII</p> <p>Bieżące edukowanie i monitorowanie zachowań uczniów w zakresie dbania o środowisko.</p> <p>„Dzień Ziemi.” dla klas I-III</p> <p>dla klas IV-VIII</p>	<p>wychowawcy/nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>koord. D. Zielińska, współpraca: A. Dolman- Dymna i kl. 3c koord. O. Zalewska, współpraca A. Jeziorkowska i kl. 8d</p>	<p>I/II okres</p> <p>I/II okres</p> <p>IV 2025r.</p>

	<p>Ekologiczna akcja edukacyjna w ramach Światowego Dnia Segregacji Śmieci</p> <p>Akcja „Wszystkie dzieci zbierają elektrośmieci”</p> <p>XVII edycja Ogólnopolskiego Konkursu Nauk Przyrodniczych "Świetlik"</p> <p>Wdrażanie nawyków segregowania odpadów, bieżące segregowanie.</p> <p>Zbieranie makulatury.</p> <p>Ogólnopolski projekt edukacyjny: „Klasa w terenie” (I- III)</p> <p>„Dzień bez samochodu” Akcja sprzątnięcia świata. Rajd pieszy do Brwilna</p>	<p>oraz klasa 5d</p> <p>koord. A. Jeziorkowska,</p> <p>koord. wicedyrektorzy wszyscy nauczyciele</p> <p>koord. Mał. Marciniak</p> <p>nauczyciele, uczniowie</p> <p>G. Pyszyńska, E. Dobies</p> <p>koord. M. Stawicka nauczyciele: U. Czyżewska, M. Marciniak, D. Zielińska, E. Matusiak</p> <p>koordynator: O. Zalewska, A. Jeziorkowska, współpraca: A. Czachowska i chętni nauczyciele</p>	<p>V 2025 r.</p> <p>IX 2024 r.</p> <p>III 2025 r.</p> <p>I/II okres</p> <p>I/II okres</p> <p>15.X.2024 15.V.2025</p> <p>IX 2024</p>
<p>Rozwijanie sprawności fizycznej uczniów.</p>	<p><u>Zajęcia psychoedukacyjne: Rozwijamy własną aktywność fizyczną i nawyk aktywności ruchowej, edukacja wczesnoszkolna I-III, zzw. IV-VIII</u></p> <p><u>Zachęcanie uczniów do samodzielnego przeprowadzenia ulubionych ćwiczeń (I-III) lub rozgrzewki (IV-VIII) na lekcji wychowania fizycznego.</u></p>	<p>nauczyciele I-III, wychowawcy IV-VIII</p> <p>nauczyciele I-III nauczyciele wych. fiz.</p>	<p>I/II okres</p> <p>I/II okres</p>

	<p>Udział uczniów w zawodach sportowych wg kalendarza imprez.</p> <p>Udział w dodatkowych sportowych zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>Rajdy, wycieczki piesze, rowerowe, spacery.</p> <p><u>Zajęcia wspierające dobrostan dziecka: aktywność fizyczną i psychikę „Joga dla dzieci” – uczniowie klas I ze świetlicy szkolnej</u></p> <p>Akcja Rowerowy Maj w Płocku</p>	<p>nauczyciele wych. fiz.</p> <p>nauczyciele wych. fiz.</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>E. Grzegorek</p> <p>wychowawcy</p>	<p>I/II okres</p> <p>I/II okres</p> <p>I/II okres</p> <p>I/II okres</p> <p>V 2025 r.</p>
--	--	--	--

SFERA PSYCHICZNA

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
<p>Rozbudzanie aktywności poznawczej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia</p>	<p>Odpowiedni dobór programów edukacyjnych.</p> <p>Realizowanie podstawy programowej.</p> <p>Stosowanie elementów oceniania kształtującego.</p> <p>Stosowanie aktywizujących metod nauczania ze szczególnym uwzględnieniem ćwiczeń integrujących zespół klasowy.</p> <p>Organizowanie zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>Promowanie zdolności twórczych poprzez udział w kołach zainteresowań.</p> <p>Przygotowanie i udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, olimpiadach.</p>	<p>dyrekcja nauczyciele</p>	<p>I/II okres</p>

	<p>Diagnoza możliwości edukacyjnych uczniów i ich środowiska rodzinnego.</p> <p>Międzynarodowy Dzień Kropki.</p> <p>Tydzień Szczęścia w szkole.</p> <p>Rozwijam pasję, zdolności i talenty – edukacja społeczna, klasy I-VIII</p> <p><u>Realizacja zajęć związanych z doradztwem zawodowym (kl. VII, VIII) oraz zajęć obejmujących wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu.</u></p> <p><u>Ogólnopolski Tydzień Kariery 2024. Zapoznanie uczniów z możliwościami wyszukiwania i przetwarzania informacji, m.in. dotyczących rynku edukacyjnego i uczenia się przez całe życie oraz świata zawodów i rynku pracy.</u></p> <p><u>Zajęcia warsztatowe dotyczące sposobów skutecznego uczenia się „Motywacja – pierwszy krok do sukcesu”, „Jak się uczyć, żeby się nauczyć?” – kl. IV</u></p> <p>X edycja Szkolnego Konkursu Kolęd i Piosenek Świątecznych w językach obcych.</p>	<p>nauczyciele/ pedagog/ pedagog specjalny/ psycholodzy</p> <p>koord. Lena Jarosz</p> <p>koord. Agnieszka Sobiecka, Katarzyna Wysocka Współpraca: Alina Lorenz, Renata Pawlak</p> <p>nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny/ psycholodzy</p> <p>P. Śmigąła</p> <p>P. Śmigąła</p> <p>K. Podolewska</p> <p>koord. A. Lorenz nauczyciele j. ang. i j. niem.</p>	<p>I/II okres</p> <p>IX 2024 r.</p> <p>IX 2024 r.</p> <p>I/II okres</p> <p>I/II okres</p> <p>X 2024r.</p> <p>I okres</p> <p>XII 2024r.</p>
--	--	---	--

	<p>Święto Patrona Szkoły.</p> <p>Dla kl. I- III</p> <p>Dla kl. IV- VIII</p> <p>Dzień Programisty.</p> <p>Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia – klasy I-IV i klasy specjalne.</p> <p>Dzień liczby π – gry i zabawy matematyczno-logiczne, konkurs o tytuł Szkolnego Mistrza Matematyki</p> <p>Konkurs „Państwa-Miasta”</p>	<p>Koordinator: E. Grzegorek</p> <p>koord. A. Orłowska we współpracy z M. Fortuńska</p> <p>koord. P. Kamiński n. informatyki</p> <p>nauczyciele klas I-III, n. matematyki w kl. IV naucz. klas specjalnych</p> <p>koord. M. Jasińska, L. Jarosz, nauczyciele matematyki</p> <p>koord. A. Sobieck, K. Wysocka, I. Łukiańska we współpracy A. Myślińska, M. Detmer-Wiśniewska</p>	<p>I 2025 r.</p> <p>IX 2024 r.</p> <p>IX 2024r.</p> <p>III 2025 r.</p> <p>III 2025 r.</p>
--	--	---	---

	<p>Dzień Klocków Lego</p> <p>Międzynarodowy Tydzień Pisania Listów - klasy IV i V.</p> <p>Międzynarodowy Dzień Postaci z Bajek – klasy I-III</p> <p>Konkurs „Kangur matematyczny”.</p> <p>Przedstawienie z okazji Dnia Świętego Patryka, konkurs pt.: „I Feel Geen” dla klas IV</p> <p>Dzień Teatru -w klasach na języku polskim</p> <p>Konkurs recytatorski „Lubimy wiersze... Jana Brzechwy” – klasy II i III</p>	<p>koord. J. Sołtysiak, współpraca K. Betkowska</p> <p>koord. A. Garland nauczyciele j. polskiego kl. IV-V</p> <p>nauczyciele klas I-III koord. U. Czyżewska, M. Gromanowska, nauczyciele matematyki</p> <p>koord. A. Kuźniarowicz-Gruda we współpracy z J. Szafaryn- Daniłowicz</p> <p>koord. E. Łabuś n. jęz. Polskiego</p> <p>koord. M. Jankowska A. Aktyl-Rosłaniec, I.</p>	<p>I 2025 r.</p> <p>X 2024 r.</p> <p>XI 2024 r. III 2025 r.</p> <p>III 2025 r.</p> <p>III 2025 r.</p> <p>IV 2025 r.</p>
--	---	---	---

	<p>„Laboratoria przyszłości” - działania z wykorzystaniem sprzętu pozyskanego w ramach programu.</p> <p>„STEAM - edukacja przyszłości” lekcje otwarte steamowe.</p> <p>Program wspierający uzdolnienia " Sztuka od kuchni" – uczniowie klas III</p> <p>Konkurs międzyszkolny „Bohaterowie naszych lektur” – klasy II i III</p> <p>Konkurs międzyszkolny „W świecie baśni” – klasy IV</p> <p>Innowacja fotograficzno-plastyczna realizowana na zajęciach rozwijających uzdolnienia "Żywe obrazy" w kl. VII b</p>	<p>Michalska</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>koord.I.Rachowicz, współpraca: M. Marszałek- Pajewska,wszyscy nauczyciele</p> <p>M. Jabłońska</p> <p>koord. G. Pyszyńska</p> <p>koord. G. Pyszyńska, R. Bergiel, M. Bartlewska</p> <p>R. Pawlak</p>	<p>I/II okres</p> <p>I/II okres</p> <p>III 2025 r.</p> <p>IV 2025 r.</p> <p>II okres</p> <p>I/II okres</p>
--	---	--	--

	Innowacja na zajęciach rozwijających zainteresowania w kl. VII b „, Ekoplastyczni”	R. Pawlak	I/II okres
	Ogólnopolski projekt edukacyjny: „Kreatywne Dni Nietypowe” – klasa III a, VIII e	E. Matusiak K. Betkowska A. Myślińska	I/II okres
Wspomaganie rozwoju osobistego i kondycji psychicznej uczniów	Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego: zajęcia psychoedukacyjne – Jak dbać o swoje zdrowie psychiczne? edukacja wczesnoszkolna – I-III oraz zzw 4-8 klas, akcja plakatowo-informacyjna.	Wychowawcy, psycholodzy, pedagodzy	X 2024
	Prowadzenie tablicy „Przestrzeń Dobrej Myśli” - umieszczanie na gazetce pozytywnych, motywujących do dobrej zmiany myśli, wspierających dobrostan psychiczny społeczności szkolnej.. Kontynuacja powyższego działania poprzez cykliczny kontakt z uczniami za pośrednictwem radiowęzła.	Ewa Stania- Tomczak	I/II okres
	Wzmacnianie zachowań kulturalnych – dostrzeganie i docenianie postaw godnych naśladowania. Apele porządkowe w klasach I-VIII ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i higieny.	nauczyciele dyrekcja	I/II okres
	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez organizację i realizację zajęć wychowania do życia w rodzinie.	dyrekcja, nauczyciele wdż	I/II okres
	Rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności uczniów utrudniających ich funkcjonowanie w szkole – przeprowadzenie ankiety w klasach II, III i IV	A. Aktyl-Rosłaniec	X-XII 2024 r.
<u>Ogólnopolski Dzień Walki z depresją: Zajęcia edukacyjno-profilaktyczne wspierające kondycję psychiczną uczniów: Jak dobrze czuć się samemu ze sobą? edukacja społeczna – I-III, zzw. IV-VIII, akcja plakatowo-informacyjna.</u>	wychowawcy pedogodzy/psycholodzy	II 2025 r.	

	<p>Zajęcia psychoedukacyjne dotyczące komfortu psychicznego: Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z lękiem i stresem w sytuacjach trudnych i kryzysowych – w ramach ochrony zdrowia psychicznego. - edukacja wczesnoszkolna – I-III, zzw. IV-VIII</p> <p>Zajęcia edukacyjno-profilaktyczne: „Motywacja – żeby mi się chciało.” edukacja wczesnoszkolna – I-III, zzw. IV-VIII</p> <p><u>Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się, poznawanie technik sprzyjających efektywnemu uczeniu się (z uwzględnieniem ćwiczeń na koncentrację uwagi) – edukacja wczesnoszkolna – I-III, zzw. IV-VIII</u></p> <p>Zajęcia edukacyjno-profilaktyczne „Moje hobby i mocne strony” klasy I</p> <p>Profilaktyka zdrowia psychicznego: Grupa wsparcia dla uczniów klas VII-VIII „Przeszłość jest już za mną, teraz działam, bo przyszłość jest w moich rękach.”</p> <p>Poznanie własnych zasobów, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych stron i obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.</p> <p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej, podejmowanie decyzji dotyczących dalszej edukacji i pracy, wdrożenie do korzystania z całonajmłodszego poradnictwa kariery.</p> <p>Zajęcia zapobiegające stosowaniu agresji i przemocy „Agresji stop” – zajęcia warsztatowe w klasach młodszych.</p> <p>Profilaktyczno-wychowawczy program przeciwdziałania agresji u dzieci w młodszym wieku szkolnym wg T. Pluty realizowany w świetlicy szkolnej – dla uczniów klas I-III</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>A. Aktyl-Rosłaniec</p> <p>E. Stania-Tomczak</p> <p>P. Śmigąła nauczyciele</p> <p>P. Śmigąła nauczyciele</p> <p>K. Podolewska</p> <p>nauczyciele świetlicy I-III</p>	<p>I okres</p> <p>I okres</p> <p>I okres</p> <p>IX/X 2024 r.</p> <p>I/II okres</p> <p>I/II okres</p> <p>I/II okres</p> <p>I okres</p> <p>I/II okres</p>
--	--	--	---

	<p><u>Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne wspierające dobrostan i zdrowie psychiczne uczniów.</u></p> <p><u>Zajęcia wspierające rozwój społeczno- emocjonalny „Arteterapia” dla uczniów kl. II i III ze świetlicy szkolnej</u></p> <p><u>„Magia czasu wolnego - czy i jak o niego dbać?”, zajęcia warsztatowe wspierające dobrostan oraz zdrowie psychiczne uczniów z kl. VII.</u></p> <p>Zajęcia wspierające pracę wychowawcy: „Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej” w wybranych klasach V-VIII – wg potrzeb</p> <p><u>„O dojrzewaniu dla chłopców- działania wspierające dobrostan psychiczny i fizyczny nastolatka”, dla uczniów kl. VIII e</u></p> <p><u>Ogólnopolski Projekt „Młode głowy” fundacji UNaweza dla klas I-VIII</u></p>	<p>szkolni specjaliści,</p> <p>E. Grzegorek</p> <p>E. Domagała-Lisocka E. Stania-Tomczak</p> <p>CPZiPU PROFIL E. Domagała-Lisocka</p> <p>A. Myślińska</p> <p>Koord. A. Myślińska, wychowawcy</p>	<p>I/II okres</p> <p>I okres</p> <p>X/XI 2024r.</p> <p>I/II okres</p> <p>I/II okres</p> <p>I/II okres</p>
<p>Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z trudnościami szkolnymi</p>	<p>Uwzględnianie indywidualnych potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w procesie edukacyjnym i wychowawczym.</p> <p><u>Określanie niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych (w tym TIK) ze względu na indywidualne potrzeby uczniów</u></p> <p>Objęcie uczniów formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia dydaktyczno-</p>	<p>nauczyciele, szkolni specjaliści</p> <p>A. Aktyl-Rosłaniec, E. Stania-Tomczak, wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p>	<p>I/II okres</p> <p>I/II okres</p> <p>I/II okres</p>

	<p>wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne)</p> <p>Organizacja zajęć rewalidacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenia do kształcenia specjalnego.</p> <p>Zapewnienie opieki specjalistów w szkole (pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda, doradca zawodowy).</p> <p>Profilaktyka logopedyczna: indywidualne i grupowe zajęcia z dziećmi, współpraca z rodzicami i nauczycielami.</p> <p>Cykl zajęć z profilaktyki logopedycznej w klasach I „Mówimy pięknie”.</p> <p>„Logopedia bez lustra - co warto wiedzieć o rozwoju mowy dziecka? ” - przekazanie rodzicom uczniów klas pierwszych materiałów z wybranych zakresów profilaktyki logopedycznej.</p> <p>Tablica informacyjno - edukacyjna dotycząca rozwoju językowego dziecka. Logopedyczny konkurs plastyczny.</p> <p>Terapia integracji sensorycznej.</p> <p>Zajęcia dodatkowe z języka polskiego dla uczniów przybyłych z zagranicy (w tym z Ukrainy).</p> <p>Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce.</p> <p>Indywidualne konsultacje dla rodziców i uczniów.</p>	<p>szkolni specjaliści specjaliści dyrekcja szkolni specjaliści</p> <p>dyrekcja szkolni specjaliści</p> <p>A. Kokoszczyńska</p> <p>A. Kokoszczyńska</p> <p>A. Kokoszczyńska</p> <p>A. Kokoszczyńska</p> <p>A. Kokoszczyńska</p> <p>terapeuci SI</p> <p>naucz. j. polskiego</p> <p>E. Stania-Tomczak</p> <p>nauczyciele szkolni specjaliści</p>	<p>I/II okres</p> <p>I/II okres</p> <p>I/II okres</p> <p>IX 2024 r.</p> <p>XI 2024 r.</p> <p>I/II okres</p> <p>I/II okres</p> <p>X 2024 r./ VI 2025r.</p> <p>I/II okres</p> <p>I/II okres</p>
--	---	--	---

	Zajęcia z j. polskiego dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym dla uczniów kl. I-VII	nauczyciele j. polskiego	I/II okres
	Współpraca ze specjalistami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.	nauczyciele/pedagog pedagog specjalny/ psycholodzy	I/II okres
	Monitorowanie realizowania obowiązku szkolnego. Motywowanie uczniów do systematycznej realizacji obowiązku szkolnego.	pedagog/pedagog specjalny/psycholodzy	I/II okres
	Organizowanie pomocy rzeczowej dla uczniów potrzebujących.	wychowawcy	

SFERA SPOŁECZNA

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Budowanie pozytywnych relacji społecznych.	Integrowanie zespołów klasowych w trosce o zdrowie psychiczne uczniów: Gry, zabawy i warsztaty integrujące zespół klasowy – zzw. W trakcie zajęć przedmiotowych wykorzystywanie ćwiczeń korzystnie wpływających na procesy integracji. Wycieczki, biwaki, rajdy, zielone szkoły.	wychowawcy nauczyciele pedagog/pedagog specjalny/psycholodzy	I/II okres
	Zajęcia adaptacyjno –integracyjne „Jestem pierwszakiem” kl. I	K. Podolewska	IX/X 2024r.
	Program adaptacyjno – integracyjny „Będę pierwszakiem” dla dzieci z MP 16, MP 17.	K. Podolewska wychowawcy kl. III	VI 2025 r.
	<u>Zajęcia warsztatowe wspierające dobrostan oraz zdrowie psychiczne uczniów: "Wspólnie w czwartej klasie"</u>	A. Aktyl-Rosłaniec	IX/X 2024r.
	<u>„Mam tę empatię”- zajęcia wspierające zdrowie psychiczne uczniów z klas 2 i 3.</u>	A. Aktyl-Rosłaniec	II okres
	Wspomaganie wychowawców i nauczycieli w procesie integracji zespołów klasowych.	pedagog/pedagog specjalny/psycholodzy	na bieżąco

	<p>Monitorowanie funkcjonowania uczniów w grupie rówieśniczej.</p> <p>Indywidualne konsultacje ze specjalistami. Mediacje. Konstruktywne rozwiązywanie sytuacji trudnych.</p> <p>Akcja „Od grosika do złotówki” – klasy II</p> <p>Organizacja dyskotek tematycznych dla klas IV-VIII</p> <p>Współpraca w obszarze integracji osób niepełnosprawnych ze środowiskiem lokalnym: Stowarzyszenie „Droga do Szczęścia”, Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 24, SOSW nr 1, Zespół Szkół Specjalnych w Goślicach, Rzecznik Osób Niepełnosprawnych, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa, ZOO, Rada Mieszkańców Osiedla Łukasiewicza, Fundacja „Portal Fm - Pomagamy Dzieciom ”.</p>	<p>nauczyciele/pedagog/ pedagog specjalny/ psycholodzy/ szkolni specjaliści</p> <p>szkolni specjaliści szkolni specjaliści nauczyciele</p> <p>koord. D. Zielińska naucz. klas II</p> <p>SU</p> <p>nauczyciele pedagog/ pedagog specjalny/psycholodzy</p>	<p>na bieżąco</p> <p>wg potrzeb I/II okres I/II okres</p> <p>I/II okres</p> <p>I/II okres</p> <p>I/II okres</p>
<p>Rozwijanie kompetencji interpersonalnych.</p>	<p>Dbalność o pozytywne wzajemne relacje interpersonalne (przyjazny klimat szkoły) wśród uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych.</p> <p>Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.</p> <p><u>„Mowa ciała werbalna i niewerbalna- poszerzam swoje kompetencje w komunikacji z drugim człowiekiem” - zajęcia edukacyjno- profilaktyczne, uwrażliwiające na potrzeby innych dla uczniów kl. VI.</u></p>	<p>wszyscy pracownicy</p> <p>nauczyciele/pedagog pedagog specjalny/ psycholodzy</p> <p>E. Domagała-Lisocka E. Stania-Tomczak</p>	<p>I/II okres</p> <p>I/II okres</p> <p>IX/X 2024r.</p>

	<p><u>Zajęcia psychoedukacyjne w zakresie komunikowania się i asertywnego zachowania – edukacja wczesnoszkolna I-III, zzw. IV-VIII</u></p> <p>Zajęcia edukacyjne: „Jak czynię dobro?” edukacja wczesnoszkolna I-III, zzw. IV-VIII</p> <p>Rozwijanie współpracy uczniów w parach, w grupach, ze zmiennym rozdzielaniem ról.</p> <p>Powoływanie zespołów wychowawczych w sprawach wymagających wzmożonych, specjalistycznych oddziaływań. Zespół Wczesnej Interwencji.</p> <p><u>„Jak radzić sobie ze stresem przedegzaminacyjnym?” warsztaty psychoedukacyjne wspierające kondycję emocjonalno-psychiczną dla uczniów kl. VIII</u></p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele pedagogzy/psycholodzy</p> <p>dyrekcja, nauczyciele, pedagog/pedagog specjalny/psycholodzy</p> <p>E. Domagała-Lisocka E. Stania-Tomczak</p>	<p>I/II okres</p> <p>II okres</p> <p>I/II okres</p> <p>wg potrzeb I/II okres</p> <p>III 2025 r.</p>
<p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych osób</p>	<p>Wolontariat: organizowanie akcji charytatywnych: Góra Złota PCK, Płockie Towarzystwo Pomocy Zwierzętom Arka, Fundacja " Portal Fm - Pomagamy Dzieciom " (mi.in. zbieranie plastikowych koreczków) oraz inne inicjatywy zaproponowane przez samorząd uczniowski.</p> <p>Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy,</p> <p>Kampania „Gorączka Złota” we współpracy z PCK</p>	<p>SU nauczyciele</p> <p>Koordynator: Renata Pawlak, Marzena Klekowicka</p> <p>Koordynator kl. I- III – M. Stawicka Koordynator kl. IV- VIII- K. Wysocka</p>	<p>I/II okres</p> <p>I/II okres</p> <p>I/II okres</p>

	<p>Współpraca ze Schroniskiem Płockim.</p> <p>Zajęcia warsztatowe dla uczniów klas V „Praktyczne ćwiczenia w rozwijaniu empatii”.</p> <p>Rozwijanie postawy tolerancji - kształtowanie właściwego stosunku do niepełnosprawności, uczenie tolerancji wobec inności. – edukacja wczesnoszkolna I-III, zzw. IV-VIII</p> <p>Światowy Dzień Świadomości Autyzmu. Dzień na niebiesko.</p> <p>Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami. Obchody w kl. I- III</p> <p>Obchody w kl. IV- VIII</p>	<p>koord. M. Stawicka K. Wysocka</p> <p>E. Domagała-Lisocka E. Stania-Tomczak</p> <p>nauczyciele pedagog/pedagog specjalny/psycholodzy</p> <p>koord. A. Myślińska, współpraca: A. Lorenz, A. Sobiecka, K. Wysocka, M. Detmer- Wiśniewska, M. Jankowska, M. Przybyszewska</p> <p>koord. M. Jabłońska Współpraca: I. Grzelak, E. Grzegorek, A. Aktyl- Rostaniec</p> <p>koord. A. Myślińska Współpraca: A. Sobiecka, K. Wysocka, A. Lorenz, M. Detmer- Wiśniewska, M. Jankowska, M. Przybyszewska</p>	<p>I/II okres</p> <p>IX 2024 r.</p> <p>I/II okres</p> <p>IV 2025 r.</p> <p>XII 2024 r.</p>
--	---	--	--

	<p>Konkurs plastyczny dla uczniów z niepełnosprawnością kl. I- VIII „Najpiękniejsza ozdoba Wielkanocna”</p> <p>Ogólnopolski projekt edukacyjno- społeczny: „Każdy inny wszyscy równi” – klasa II a, VII e.</p> <p>„SP 3 od kuchni” – warsztaty dla uczniów z klas VII-VIII</p> <p><u>Konferencja dla uczniów klas VII i VIII „Nie bądź obojętny. Ochrona zdrowia psychicznego”</u></p>	<p>Koordynator: R. Pawlak Współpraca: K. Betkowska</p> <p>E. Matusiak K. Betkowska A. Myślińska</p> <p>A. Myślińska, E. Matusiak</p> <p>V-dyr. M. Marszałek Pajewska, wychowawcy kl. VII- VIII</p>	<p>III 2025 r.</p> <p>I/II okres</p> <p>I/II okres</p> <p>X 2024</p>
--	--	--	--

SFERA AKSJOLOGICZNA

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
<p>Rozwijanie postawy patriotycznej, poczucia przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej</p>	<p><u>Uroczystości szkolne i uczniowskie, dni poświęcone określonej tematyce wg kalendarza imprez w ramach działań kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.</u></p> <p>Kultywowanie tradycji patriotycznych szkoły.</p> <p>Udział w uroczystych obchodach świąt państwowych.</p> <p>Współorganizowanie z Urzędem Miasta Płocka miejskich obchodów rocznicy wybuchu Powstania Styczniowego.</p>	<p>nauczyciele</p> <p>wszyscy pracownicy</p> <p>SU, nauczyciele koord. J. Janicki, delegacje ze szkoły</p>	<p>I/II okres</p> <p>I/II okres</p> <p>I 2025 r.</p>

	<p>162. rocznica śmierci gen. Z. Padlewskiego – uroczystości miejskie</p> <p>Dzień Pamięci Ofiar Zbrodni Katyńskiej.</p> <p>Wskazywanie wzorów osobowych - sylwetek wielkich Polaków.</p> <p>Święto Niepodległości akademia dla klas I-III</p> <p>akademia dla klas IV-VIII</p> <p>Dzień Komisji Edukacji Narodowej akademia dla klas I-III</p> <p>akademia dla klas IV-VIII</p>	<p>koord. J. Janicki współpraca: A. Rutkowska i J. Kruczyński</p> <p>koord. K. Oszczanowska, współpraca: A. Kuźniarowicz -Gruda</p> <p>nauczyciele</p> <p>koord. E. Matusiak, współpraca: K. Betkowska, I. Grzelak, M. Stasiak,, klasy 2a i 3a koord.: M. Bartlewska, współpraca: M. Matusiak i kl. 6a, 7c</p> <p>koord.:M. Mikołajczyk, współpraca:I. Michalska, K. Joniak i klasa 3b</p> <p>koord.K. Biegańska, I. Rachowicz, współpraca: R. Pawlak i klasa 5c, 8c</p>	<p>V 2025 r.</p> <p>IV 2025 r.</p> <p>I/II okres</p> <p>XI 2024r.</p> <p>X 2024</p>
--	--	--	---

	<p>Udział przedstawicieli szkoły w uroczystościach miejskich 11 listopada, 3 maja.</p> <p>Stwarzanie warunków do rozwoju samorządności uczniowskiej poprzez działalność SU. Powierzenie uczniom różnych funkcji.</p> <p>20. rocznica Śmierci Papieża Jana Pawła II - „Dzień Papieski”.</p> <p>Prowadzenie kroniki szkoły.</p> <p><u>Realizacja podstawy programowej w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa i proobrony, kl. VII i VIII (kształtowanie postaw obronnych, bezpieczeństwa państwa, postępowania w sytuacjach zagrożenia).</u></p>	<p>opiekun Pocztu Sztandarowego</p> <p>opiekunowie SU nauczyciele</p> <p>koord. E. Szwech oraz nauczyciele religii</p> <p>G. Pyszyńska E. Dobies</p> <p>P. Śmigąła</p>	<p>XI 2024 r. V 2025 r.</p> <p>I/II okres</p> <p>IV 2025 r.</p> <p>I/II okres</p> <p>I/II okres</p>
<p>Kształtowanie rozwoju kulturalnego ucznia</p>	<p>Uczestnictwo w imprezach kulturalnych: wyjścia do ośrodków kultury i sztuki, udział w konkursach artystycznych.</p> <p>Współpraca z placówkami i instytucjami w środowisku lokalnym (Książnica Płocka, POKIS, Klub Osiedla Łukasiewicza, Miejskie Przedszkola nr 3, 15, 16, 17, Rada Mieszkańców Osiedla Łukasiewicza, Muzeum Mazowieckie, Płocka Galeria Sztuki)</p> <p>Działania kulturalne i profilaktyczne realizowane z wykorzystaniem radiowęzła szkolnego w klasach IV-VIII.</p> <p>„Poranki z bajką” dla uczniów klas młodszych.</p> <p>Ogólnopolska akcja głośnego czytania: „Cała Polska Czyta Dzieciom”</p> <p>Dzień Biblioteki Szkolnej w ramach obchodów Międzynarodowego Dnia Bibliotek Szkolnych.</p>	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>SU nauczyciele</p> <p>G. Pyszyńska</p> <p>koord. G. Pyszyńska,, E. Dobies</p> <p>koord. G. Pyszyńska</p>	<p>I/II okres</p> <p>I/II okres</p> <p>I/II okres</p> <p>I/II okres</p> <p>VI 2025 r.</p> <p>X 2024 r.</p>

	<p>Głośne czytanie w klasach I-III i VII. Głośne czytanie „Dziadów” cz. II.</p> <p>Narodowe czytanie „Nad Niemnem” Elizy Orzeszkowej w Książnicy Płockiej.</p>	<p>koord. E. Dobies współpraca: R. Bergiel i klasa VIIa</p> <p>koord. E. Dobies</p>	<p>IX 2024 r.</p>
<p>Wzmacnianie więzi z rodziną</p>	<p>Organizowanie tradycyjnych, rodzinnych uroczystości i świąt w szkole: Wigilia, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka, itp.</p> <p>Dzień Dziecka dla klas I-III</p> <p>dla klas IV-VIII (Dz. Dziecka na sportowo - rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej)</p> <p>Angażowanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.</p> <p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny, wzmocnienie kompetencji rodziców/opiekunów prawnych podczas zebrań rodzicielskich.</p> <p><u>Udzielanie wsparcia dzieciom, rodzicom ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa i troski o zdrowie psychiczne.</u></p> <p>Indywidualne konsultacje ze specjalistami.</p>	<p>nauczyciele</p> <p>koord.: M. Marciniak we współpracy wychowawcy kl. I-III</p> <p>koord.: M. Lig we współpracy z n-mi wf-u</p> <p>wszyscy nauczyciele, pedagodzy/pedagog specjalny/psycholodzy</p> <p>nauczyciele szkolni specjaliści</p> <p>nauczyciele szkolni specjaliści</p> <p>szkolni specjaliści</p>	<p>I/II okres</p> <p>VI 2025r.</p> <p>I/II okres</p> <p>I/II okres</p> <p>I/II okres</p> <p>I/II okres</p>
<p>Kształtowanie postawy poszanowania innych kultur, tradycji</p>	<p>Pogadanki – zzw i inne lekcje. Prezentowanie poszanowania innych kultur i tradycji poprzez własną postawę</p> <p>Ogólnopolski Projekt Edukacyjny "Europa i ja" – uczniowie świetlicy szkolnej</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>E. Grzegorek</p>	<p>I/II okres</p> <p>I/II okres</p>

	<p>III Ogólnopolski Konkurs Plastyczny “Słowem malowane”.</p> <p>Międzynarodowy Dzień Tolerancji – Wielokulturowość w Płocku – przedstawienie.</p> <p>Zajęcia edukacyjne: Dziedzictwo cywilizacyjne Europy - co warto zobaczyć, usłyszeć, poznać? edukacja wczesnoszkolna I-III, zzw. IV-VIII (klasowe projekty w parach, grupach po wcześniejszych ustaleniach na zzw.)</p>	<p>M. Jabłońska</p> <p>koord. A. Myślińska</p> <p>wychowawcy</p>	<p>III 2025 r.</p> <p>XI 2024 r.</p> <p>II okres</p>
--	---	--	--